

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 111»  
муниципального образования города Братска

665714, Иркутская область, г. Братск, ж/р. Гидростроитель,  
ул. Сосновая д. 5 Б, Телефон, факс (3953) 31-06-06, 31-27-90



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №111»

/ Е.И. Смирнова/

«19» 11.30.07 2020г

Дополнительная  
общеразвивающая программа МБДОУ «ДСОВ №111»  
художественной направленности  
по развитию сенсорных эталонов  
Волшебный мир «КАМЕШКИ МАРБЛС»  
Возраст воспитанников: 2-3 года.  
Срок реализации 1 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	
1.2. Актуальность, новизна.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	3
1.4. Отличительная особенность.....	4
1.5. Адресат программы.....	4
1.6. Срок реализации программы.....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемый результаты.....	4
1.9. Формы проведения итогов реализации программы.....	4
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание изучаемого курса.....	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	6
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	10
6. Оценочные материалы .....	11
7. Список литературы.....	12

## 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Вошебный мир «КАМЕШКИ МАРБЛС»» (далее – Программа) – художественная, работа по развитию сенсорных эталонов.

### 1.2. Актуальность, новизна.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики с помощью камешков Марбл способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности. Вся жизнь ребенка - игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. М. М. Кольцова пришла к заключению, что «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук». Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М. М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Применение камешков «Марблс» - это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Игры с шариками Марблс воздействуют на рецепторы пальцев. Это включает в себя самомассаж пальцев, пальчиковую гимнастику.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она позволяет с помощью нетрадиционных методов и технологий повысить эффективность коррекционной работы по развитию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.

Камешки - интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

### 1.3. Цель и задачи программы:

*Цель:* создание условий для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, мыслительных операций, развитию сенсорных эталонов.

*Задачи:*

#### Обучающие:

- 1 познакомить детей с видами камней и их свойствами;
- 2 учить детей способам захвата камней: кулачковый, щипковый, пинцетный захват;
- 3 закрепить знания детей о математическом счете;
- 4 закрепить знания детей о цвете.

#### Развивающие:

- 1 развивать связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки;
- 2 развивать сенсорное и сенсомоторное восприятие;
- 3 развивать мелкую моторику и подготовить руку к письму;
- 4 развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- 5 развивать игровые навыки и познавательную мотивацию.

#### Воспитательные:

- 1 воспитывать культуру речи;
- 2 продолжать формировать у детей умение сотрудничать между собою

#### 1.4. Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной программы является то, что все занятия организованы в форме игр – одна игра перетекает в другую. При этом занятие пронизано одним сюжетом. В игре ребенок раскрепощается, получает эмоциональный заряд, обучается различным навыкам. Играя с камешками марблс у детей, развивается память, мышление, речь, внимание.

#### 1.5. Адресат программы

Программа рассчитана для детей 2-3 лет. Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать более 5 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май.

#### 1.6. Срок реализации программы

Срок освоения программы – 1 год (с октября по май)

#### 1.7. Формы и режим занятий.

Срок освоения программы — 1 год (с сентября по май).

Объем программы — 32 учебных (академических) часов. 1 академический час –10-15 минут.

Режим занятий — 1 раз в неделю по 10-15 мин., 32 учебных недель 8 месяцев.

*Формы организации образовательного процесса* – подгрупповые.

В дополнительной программе использованы различные формы организации детской деятельности: занимательное дело (занятие), творческие задания, фронтальная работа, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, сюжетная подача материала, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через артикуляционные зрительные, слуховые, тактильные.

Занятие состоит из трех частей:

- 1) Разминка. Основные процедуры – приветствие и упражнения на установление контакта, мотивирующий элемент (сказка, беседа),
- 2) Основная часть – игры, упражнения, элементы психогимнастики, проективный рисунок, эксперимент.
- 3) Подведение итогов занятия – рефлексия, ритуал прощания. На первом этапе работы с камнями и другим природным материалом необходимо ознакомить детей с элементарными правилами обращения с ними: нельзя кидаться камнями, песком, тереть глаза грязными руками, после игр обязательно вымыть руки.

#### 1.8. Ожидаемый результат.

По завершению реализации *дополнительной общеразвивающей программы Волшебный мир «КАМЕШКИ МАРБЛС»* у воспитанников:

- значительное повышение уровня развития творческих способностей;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом;
- овладение простейшими приемами рисования, развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Способы определения результативности.*

первичная диагностика-на первом занятии

итоговая диагностика-на последнем занятии

#### 1.9. Формы проведения итогов реализации программы.

Фотоотчет о проведенных занятиях, презентации детских работ родителям.

## 2. Учебно-тематический план

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Младшая группа	15 минут	1	4	32

Понедельник – 15:30-15:45  
15.55-16.10

## 3. Содержание изучаемого курса

№	Тема	Количество занятий
1.	«Знакомство»	1
2.	«Найдём предмет»	1
3.	«Змейка»	1
4.	«Помоги»	1
5.	«Цветок»	1
6.	«Графический диктант»	1
7.	«Помоги зайчику»	1
8.	«Морская звезда»	1
9.	«Вокруг да около»	1
10.	«Сухой бассейн»	1
11.	«Рыбка»	1
12.	«Яблоко»	1
13.	«Золушка»	1
14.	«Украсим ёлочку»	1
15.	«Гусеница»	1
16.	«Солнышко лучистое»	1
17.	«Разбери по размеру»	1
18.	«Домик у мухомора»	1
19.	«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	1
20.	«Волшебный мешочек»	1
21.	«Горошек»	1
22.	«Укрась полянку»	1
23.	«Мы творим чудеса»	1
24.	«Пирамидка»	1
25.	«Капли дождя»	1
26.	«Точки на цветочке»	1
27.	«Весёлые сороконожки»	1
28.	«Праздничный салют»	1
29.	«Угощение для друга»	1
30.	«Ромашки»	1
31.	«Соберём яблочки»	1
32.	«Бабочка красавица» (коллективная работа)	1
Итого:		32

#### 4. Календарно - тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание деятельности	Предметно пространственная среда/ Информационно методическое обеспечение
	1	«Знакомство»	<p><b>Цель:</b> привлечение внимание ребёнка к тактильному объекту.</p> <p><b>Задание:</b> педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками.</p> <p>При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зелёный и т.д.</p>	Ёмкость с камушками «Марблс»
Октябрь	2	«Найдём предмет»	<p><b>Цель:</b> развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс»</p> <p><b>Задание:</b> педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.</p> <p>Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.</p>	Ёмкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндеров.
	3	«Змейка»	<p><b>Цель:</b> учить раскладывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Задание:</b> педагог предлагает выложить длинную змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).</p>	Камушки «Марблс»
	4	«Помоги»	<p><b>Цель:</b> развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности.</p> <p><b>Задание:</b> педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.</p>	Камушки «Марблс», карточки с эталонами цвета, ёмкости для раскладывания по цвету.

Ноябрь	5	«Цветок»	<b>Цель:</b> развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. <b>Задания:</b> педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец - карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком цветка, камушки «Марблс»
	6	«Графический диктант»	<b>Цель:</b> учить ориентироваться на плоскости; профилактика оптикопространственных нарушений; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребёнку необходимо повторить рисунок.	Лист бумаги с шероховатой поверхностью, камушки «Марблс»
	7	«Помоги зайчику»	<b>Цель:</b> учить ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить тропинку зайчику из леса к домику.	Камушки «Марблс», карточка с заданием.
	8	«Морская звезда»	<b>Цель:</b> обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, камушки «Марблс»
	9	«Вокруг да около»	<b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает положить камушек на названное им животное.	Картинка с животными, камушки «Марблс»
Декабрь	10	«Сухой бассейн»	<b>Цель:</b> развитие тактильных ощущений; развитие умения находить камушки. «Марблс», отличающихся от предметов. <b>Задание:</b> педагог предлагает найти камушки, спрятанные в ёмкости с крупами (горох, фасоль).	Камушки «Марблс», ёмкость с крупами.
	11	«Рыбка»	<b>Цель:</b> развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. <b>Задания:</b> педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец - карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком рыбки, камушки «Марблс»
	12	«Яблоко»	<b>Цель:</b> обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, камушки «Марблс»

	13	«Золушка»	<b>Цель:</b> развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. <b>Задание:</b> педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по цвету.
Январь	14	«Украсим ёлочку»	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям украсить ёлочку с помощью камушек разноцветной гирляндой или шариками.	Камушки «Марблс», картинка ёлочки с гирляндами и шариками.
	15	«Гусеница»	<b>Цель:</b> развитие внимания; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает подобрать камешки определённого цвета и украсить ими гусеницу.	Камушки «Марблс», картинка гусеницы.
	16	«Солнышко лучистое»	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного внимания. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить лучики у солнышка.	Камушки «Марблс», картинка солнышка.
Февраль	17	«Разбери по размеру»	<b>Цель:</b> развитие умения различать камешки по величине; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям разобрать камушки по величине (большие камушки и маленькие).	Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по величине.
	18	«Домик у мухомора»	<b>Цель:</b> обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям украсить домик мухомора камушками определённого цвета.	Камушки «Марблс», картинка мухомора.
	19	«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	<b>Цель:</b> развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых цветов. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям подобрать камешки определённых цветов (красные как ягодки) и разложить их на ёжиков.	Камушки «Марблс», картинка ёжиков.



	20	«Волшебный мешочек»	<b>Цель:</b> развитие внимания; умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> ребёнку предлагается достать камешек из мешочка и соотнести цвет камешка с предметом на картинке.	Камушки «Марблс», картинка с овощами.
Март	21	«Горошек»	<b>Цель:</b> развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает подобрать камешки зелёного цвета и разложить «горошины» по «стручкам».	Камушки «Марблс», картинка гороха.
	22	«Украсть полянку»	<b>Цель:</b> развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям украсить полянку разнообразными камушками по их желанию.	Камушки «Марблс», зелёная полянка.
	23	«Мы творим чудеса»	<b>Цель:</b> развитие тактильных ощущений; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям шаблон грибочка и детям необходимо заполнить его определёнными цветами.	Камушки «Марблс», шаблон грибочка.
	24	«Пирамидка»	<b>Цель:</b> умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить камешки определённых цветов на шаблон пирамидки.	Камушки «Марблс», шаблон пирамидки.
	25	«Капли дождя»	<b>Цель:</b> развивать общую моторику; обогащать словарь; развивать речь ребёнка (сочиняем сказку о лягушонке, который боялся дождя). <b>Задание:</b> педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов как капли на предложенную им картинку.	Камушки «Марблс», картинка по заданию.
Апрель	26	«Точки на цветочке»	<b>Цель:</b> закреплять основные цвета; сопоставлять цвет лепестка и шарика; развивать мелкую моторику рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выбрать камешки такого цвета, как лепестки на картинке и правильно разместить их по цветам.	Камушки «Марблс», картинка цветка с разноцветным и лепестками.

	27	«Весёлые сороконожки»	<b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук; обогащать словарь. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям надеть сапожки (разложить камешки) для каждой ножки сороконожки.	Камушки «Марблс», картинка с сороконожкойми.
	28	«Праздничный салют»	<b>Цель:</b> развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям выложить салют из камешков по их желанию.	Камушки «Марблс»
	29	«Угощение для друга»	<b>Цель:</b> развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям украсить пирожные камешками.	Камушки «Марблс», картинка с угощениями.
	30	«Ромашки»	<b>Цель:</b> обогащать словарный запас; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов в сердцевинку каждой ромашки.	Камушки «Марблс», картинка с ромашками.
Май	31	«Соберём яблочки»	<b>Цель:</b> развитие внимание; умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям разложить камушки определённого цвета на дерево с яблоками.	Камушки «Марблс», картинка дерева с яблоками.
	32	«Бабочка красавица» (коллективная работа)	<b>Цель:</b> развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых размеров и цветов. <b>Задание:</b> педагог предлагает детям украсить бабочек камешками по их желанию, как им понравится.	Камушки «Марблс», картинка с бабочками.

## 5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

### Условия реализации программы

Дидактический материал:

- аудиозаписи.
- мелкие игрушки
- наборы камешков Марблс
- карточки с заданиями
- большие и малые емкости

## 6. Оценочные материалы

### Педагогическая диагностика

Диагностические задания и наблюдения

**1. Мотивация** (интерес к результатам деятельности)

**2. Наличие у детей технических навыков и умений**

Диагностическая карта №	Ф.И. ребенка	1 зад.	2 зад.	3 зад.
	<b>Красный (%)</b>			
	<b>Желтый (%)</b>			
	<b>Зеленый (%)</b>			

#### Критерии оценки:

**1. Мотивация** (интерес к результатам деятельности)

 **красный**

Ребенок не проявляет интереса к камешкам, к результатам собственной деятельности

 **желтый**

Ребенок использует навыки ручного труда по предложению воспитателя.

 **зеленый**

Ребенок проявляет желание самостоятельно использовать камешки в работе.

**2. Наличие у детей технических навыков и умений**

 **красный**

Ребенок не умеет самостоятельно выкладывать камешки по контуру, заполнять фигуру камнями

 **желтый**

Ребенок выполняет работу с небольшой помощью воспитателя.

 **зеленый**

Ребенок выполняет задания без помощи взрослого.

**3. Знание сенсорных эталонов**

#### Цвет

 **красный**

Ребенок не может показать камешек нужного цвета (красный, желтый, синий, зеленый)

 **желтый**

Ребенок может показать нужный цвет камешка с помощью воспитателя

 **зеленый**

Ребенок самостоятельно, по инструкции взрослого показывает камешек нужного цвета

#### Форма

 **красный**

Ребенок не может показать камешек нужной формы (круг, квадрат, треугольник)


 **желтый**

Ребенок может показать нужной формы с помощью воспитателя

 **зеленый**

Ребенок самостоятельно, по инструкции взрослого показывает камешек нужной формы

#### Размер

 **красный**

Ребенок не может показать камешек нужного размера (большой, маленький)

 **желтый**

Ребенок может показать камешек нужного размера с помощью воспитателя

 **зеленый**

Ребенок самостоятельно, по инструкции взрослого показывает камешек нужного размер

## 7. Список литературы

1. Вольнова Л.Н. «Движение - мысль - слово»/Пермь, 1993. - 63
2. Выготский Л.С. «История развития высших психических функций»/М., 1986
3. Кольцова М. М. «Ребёнок учится говорить»/М.: «Сов. Россия», 1979
4. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка»/М., 1973
5. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»/2015. - с. 28-37