

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 111»
муниципального образования города Братска

665714, Иркутская область, г. Братск, ж/р. Гидростроитель,
ул. Сосновая д. 5 Б, Телефон, факс (3953) 31-06-06, 31-27-90

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №111»

Е.И. Смирнова/

2020г



Дополнительная
общеразвивающая программа МБДОУ «ДСОВ №111»
социально - педагогической направленности
по логопедии
«Государство «Чисторечье»
Возраст воспитанников: 4-6 лет.
Срок реализации 2 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	
1.2. Актуальность, новизна.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Отличительная особенность.....	5
1.5. Адресат программы.....	5
1.6. Срок реализации программы.....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5
1.8. Ожидаемый результаты.....	6
1.9. Формы проведения итогов реализации программы.....	6
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание изучаемого курса.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	8
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	23
6. Оценочные материалы	23
7. Список литературы.....	24

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

1.2. Актуальность, новизна.

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

В связи с тем, что на логопункт, в первую очередь зачисляются воспитанники старших групп, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы. Поэтому основной причиной создания логопедического кружка стала просьба законных представителей (родителей).

Программа логопедического кружка «Учимся говорить правильно» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата,

развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путём артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
2. Формирование правильного речевого дыхания.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Формирование словарного запаса.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.

Новизна.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

1.3. Цель и задачи программы

Цель работы кружка: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.
2. Формирование умения регулировать силу голоса.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.
3. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
4. Воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

1. Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.

2. Соблюдать правильную посадку ребёнка.
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
4. Соблюдать режим охраны зрения.

1.4. Отличительная особенность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит следующие добавления и изменения:

1 Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой. В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно. Учитывая особенности детей с недостатками речи, на занятиях активно используются элементы логоритмики.

2 Данная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

К данной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

3 Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой - подготовку к овладению грамотой.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Содержание данной программы дополнительного образования рассчитано на детей 4-6 лет.

1.6. Сроки реализации программы

Данная программа дополнительного образования по логопедии рассчитана:

- на 2 учебных года.
- Количество занятий в неделю: 2
- Количество занятий в месяц: 8
- Количество занятий в год: 64

Продолжительность обучения - 64 занятия.

1.7. Формы и режим занятий

Формы организации: подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий:

Занятия рассчитаны на группы 3-5 человек.

Продолжительность занятия составляет 25 минут для детей 4 - 5 лет и 30 минут - для детей 5 - 6 лет, что является оптимальным временем для занятия с детьми данного возраста.

1.8. Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания данной программы дополнительного образования дошкольник сможет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, при чтении стихов.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

В конце учебного года фиксируется итог логопедической работы: отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребенка, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения.

2. Учебно-тематический план

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Средняя группа	25 минут	2	8	64
Старшая группа	25 минут	2	8	64

Вторник – 15:10-15:30

Пятница – 15:10-15:30

3. Содержание изучаемого курса

Месяц	Неделя	Название упражнения	Кол-во занятий по годам	
Октябрь	1	«Бегемотик», «Хомячок», «Улыбка», «Хоботок»	2	2
	2	«Заборчик», «Хоботок», «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок»	2	2
	3	«Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка»	2	2
	4	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка»	2	2
Ноябрь	1	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска»	2	2
	2	«Щётка», «Вкусное варенье»	2	2
	3	«Часики», «Качели»	2	2
	4	«Лошадка», «Грибок»	2	2
Декабрь	1	«Грибок», «Чашечка»	2	2
	2	«Грибок», «Чашечка»	2	2
	3	«Чашечка», «Гармошка»	2	2
	4	«Чашечка», «Гармошка»	2	2
Январь	1	«Дятел»	2	2
	2	«Маляр», «Дятел»	2	2
	3	«Футбол», «Парус»	2	2
	4	«Индюк», «Пароход гудит»	2	2
Февраль	1	«Трубочка», «Горка»	2	2
	2	«Трубочка», «Горка»	2	2
	3	«Горка», «Киска лакает молочко»	2	2
	4	«Киска лакает молочко», «Вкусный мёд»	2	2
Март	1	«Дятел»	2	2
	2	«Лошадка», «Приклей конфетку»	2	2
	3	«Чашечка», «Гармошка»	2	2
	4	«Парус», «Пароход гудит»	2	2
Апрель	1	«Трубочка», «Чашечка»	2	2
	2	«Трубочка», «Чашечка»	2	2
	3	«Дятел», «Болтушка»	2	2
	4	«Дятел», «Болтушка»	2	2
Май	1	«Ступеньки»	2	2
	2	«Катушка», «Мостик»	2	2
	3	«Барабанщик», «Болтушка»	2	2
	4	«Змейка», «Пароход гудит»	2	2

4. Календарно-тематическое планирование

Месяц, № недели	№ занятия	Тема занятия	Цель	Литература
Октябрь 1 неделя	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка».	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.16-17
	2	Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка.		
Октябрь 2 неделя	1	Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Чистоговорка.	Познакомить со звуком А, развивать длительный плавный выдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.17-18
	2	Закрепление звука «А». Артикуляционная гимнастика «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Игра «Поймай звук «А», «Сосчитай до 5», «Повтори и запомни». Чистоговорка.		

Октябрь 3 неделя	1	Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Научить детей выделять звук У, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.20-21
	2	Закрепление звука «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Закрепить у детей умение узнавать звук У в ряду гласных, познакомить с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.21-22
Октябрь 4 неделя	1	Звуки «А» - «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Логоритмическое упражнение «Урожай». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлые счёт», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Закреплять произнесение звуков А, У, закреплять понятие гласный звук.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73
	2	Закрепление звуков «А» - «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Игра «Большой – маленький». Логоритмическое упражнение «Урожай». Чистоговорка.	Закрепить произнесение звуков А, У, звуковой анализ сочетаний АУ, УА.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73

Октябрь 5 неделя	1	Звук «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусаем язычок». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Чистоговорка.	Уметь узнавать и правильно произносить звук О, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.27-28
	2	Закрепление звука «О». Логоритмика под музыку Железновых. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусаем язычок». Игра «Что лишнее?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «О». Чистоговорка.	Закрепить навык различения звука О среди других гласных звуков, формировать фонематическое восприятие.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 133-135, 140-142, 149-151
Ноябрь 1 неделя	1	Звук «И». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук И, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.22-24
	2	Закрепление звука «И». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Закреплять понятие «звук И», гласный звук.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 82-84, 90-92
Ноябрь 2 неделя	1	Звуки «А»-«О»-«И». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики».	Закрепить артикуляцию звуков А, У, И, научить выделять лишнее среди других картинок.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей

	2	Игра «Один-много», «Четвёртый лишний». Чистоговорка. Закрепление звуков «А»-«О»-«И». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Сосчитай до 5», «Поймай звук». Чистоговорка.	Формировать звуко-буквенный анализ, фонематический слух.	группе» Стр.24-25 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 100-101
Ноябрь 3 неделя	1	Звук «Ы». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 182-184, 186-188
	2	Закрепление звука «Ы»-«И». Самомассаж пальцев рук. Распознавание звука «Ы» в словах. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ы», « Поймай звук», «Это мой, моя, моё, мои», «Доскажи словечко». Чистоговорка.	Учить дифференцировать звуки Ы-И.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 100-101
Ноябрь 4 неделя	1	Звуки «Э». Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доскажи словечко». Выучить наизусть считалку. Чистоговорка.	Учить выделять звук Э, дифференцировать этот звук с другими гласными.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.25-27
	2	Звук «Э». Обучение правильной и чёткой	Закрепить правильное произношение звука Э,	Т. Ю. Бардышева, Е. Н.

		<p>артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». Координация речи с движением (картотека). Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.</p>	<p>развивать речевое дыхание, фонематическое восприятие.</p>	<p>Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр.112-114, 118-120</p>
Декабрь 1 неделя	1	<p>Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И». Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино». Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.</p>	<p>Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции, развивать фонематический слух.</p>	Конспект занятия
	2	<p>Закрепление звуков «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И». Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали». Игра «Какой, какая, какое, какие?» Чистоговорка.</p>	<p>Повторить все гласные звуки, развивать фонематическое восприятие</p>	
Декабрь 2 неделя	1	<p>Звук «М». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.</p>	<p>Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.28-29</p>

	2	Закрепление звука «М». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?» Чистоговорка.	Закреплять умение выделять согласный звук М, формировать графические навыки	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр.164-166, 174-175,201-202
Декабрь 3 недели	1	Звук «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
	2	Закрепление звуков «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Речевая разминка «Лабиринт». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Новый год». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай мяч». Чистоговорка.	Закреплять умение выделять согласный звук Мь, формировать графические навыки.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
	1	Звук «Н». Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук Н, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.34-35
	2	Закрепление звука «Н»-«Нь». Логоритмическое упражнение	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки,	О. Н. Лиманская

		<p>«Ёлочка».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Игра «Повтори и запомни», «Выучи наизусть».</p> <p>Чистоговорка.</p>	развивать сенсомоторные навыки.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
	1	<p>Звук «Б»-«Бь»</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлочке».</p> <p>Игра «Один-много», «Чего не стало?»</p> <p>Чистоговорка.</p>	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 38-39
Январь 3 неделя	1	<p>Звук «П».</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Зимние забавы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Чистоговорка.</p>	Познакомить со звуком П, учить определять позицию звука в слове.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 31-32
	2	<p>Закрепление звука «П»-«Пь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел».</p> <p>Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы».</p> <p>Чистоговорка.</p>	Научить различать звуки П и Пь, проводить анализ прямых слогов ПА, ПИ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 32-35
Январь 4 неделя	1	<p>Звуки «Б»-«П» (дифференциация).</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус».</p> <p>Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия).</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук».</p> <p>Чистоговорка.</p>	Научить дифференцировать звуки Б и П.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 40-41

	2	Закрепление звуков «Б»-«П». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус». Игра «Сосчитай до 7», «У кого кто?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Б и П	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 202-203
Январь 5 неделя	1	Звук «Д». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика с крупной. Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Д, учить выделять звук Д среди других согласных.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 45-46
	2	Закрепление звука «Д». Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Игра «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?» Чистоговорка.	Учить различать звуки Д и Дь, учить звуковому анализу ДОМ	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 47-49
Февраль 1 неделя	1	Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Т, учить выделять звук Т среди других согласных.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 52-53
	2	Закрепление звука «Т». Артикуляционная гимнастика	Учить различать звуки Т и Ть, учить звуковому	О. Н. Лиманская

		«Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Построим домик». Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии?» Чистоговорка.	анализу ТОМ	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 53-54
Февраль 2 неделя	1	Звуки «Д»-«Т» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки Д и Т.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 56-57
	2	Закрепление звуков «Д»-«Т». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Д и Т.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 221-224
Февраль 3 неделя	1	Звук «Г». Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Игра «Один-много», «Скажи ласково». «Выучить наизусть стишок про звук «Г»». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Г, находить место звука Г в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 66-68
	2	Закрепление звука «Г». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». «Повторить наизусть стишок про звук «Г»». Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки Г и Гь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»

				Стр. 68-69
Февраль 4 неделя	1	Звук «К». Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10». Чистоговорка.	Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 63-64
	2	Закрепление звука «К». Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Игра «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?». Чистоговорка.	Научить различать звуки К и Кь, провести звуковой анализ слова КИТ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 64-65
Март 1 неделя	1	Звуки «Г»-«К» (дифференциация). Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Научить различать звуки Г и К.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 70-71
	2	Закрепление звуков «Г»-«К». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Г и К.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 210-212
Март 2 неделя	1	Звук «В». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика	Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических

		<p>«Лошадка», «Приклей конфетку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин».</p> <p>Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои».</p> <p>Чистоговорка.</p>		<p>занятий в старшей группе» Стр. 41-42</p>
	2	<p>Закрепление звука «В».</p> <p>Воспитание ясной шёпотной речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Платяной шкаф».</p> <p>Игра «Повтори и запомни», «Четвёртый лишний».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Научить различать звуки В и Вь.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 43-45</p>
Март 3 неделя	1	<p>Звук «Ф».</p> <p>Воспитание правильного речевого дыхания.</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Головные уборы».</p> <p>Игра «Один-много», «Сосчитай до 5».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком Ф, научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 57-58</p>
	2	<p>Закрепление звука «Ф».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Обувь».</p> <p>Игра «О чём говорили?»</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Научить различать звуки Ф и Фь.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 60-61</p>
Март 4 неделя	1	<p>Звуки «В»-«Ф» (дифференциация).</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна-красна».</p> <p>Игра «Доскажи словечко»,</p>	<p>Научить различать звуки В и Ф.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 61-62</p>

		<p>«Хлопни в ладоши». Чистоговорка.</p> <p>2 Закрепление звуков «В»-«Ф». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит». Игра «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Выучить скороговорку. Чистоговорка.</p> <p>1 Пересказ (транспорт).</p>	<p>Формировать навык дифференциации звуков В и Ф.</p> <p>Формировать навыки словообразования и словоизменения, учить использовать в речи предложно-падежные конструкции</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 131-132</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 257-259, 259-261, 261-263</p>
Апрель 1 неделя	<p>1 Гласные и согласные звуки.</p> <p>2 Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «В цирке». Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка». Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «З - Зь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».</p>	<p>Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки.</p> <p>Познакомить со звуком З, закрепить навык определения позиции звука З в словах.</p> <p>Научить различать звуки З и Зь, провести звукослоговой анализ</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 49-50</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 80-81</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты</p>	

		Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук». Чистоговорка.	слова ЗАМОК.	логопедических занятий в старшей группе» Стр. 82-83
Апрель 3 неделя	1	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка.	Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 76-77
	2	Закрепление звуков «С»-«Сь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов». Чистоговорка.	Учить различать звуки С и Сь, провести звукослоговой анализ слова ГУСИ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 78-80
Апрель 4 неделя	1	Звук «Ц». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «Космический отряд». Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ц, провести звукослоговой анализ слова ПТИЦА.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 86-87
	2	Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «О космосе». Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительн ой к школе группе» Стр. 139-140

Апрель 5 неделя	1	Звуки «С»-«Ц» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить различать звуки С-Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 87-88
	2	Закрепление звуков «С»-«Ц». Логоритмические упражнения (карточка). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков С и Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 141-142
Май 1 неделя	1	Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 90-91
	2	Закрепление звука «Ш». Самомассаж пальцев рук (карточка). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Повторить наизусть стишок про звук «Ш». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ш.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 91-93
Май 2 неделя	1	Звук «Ж». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?» Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ж, научить определять наличие или отсутствие звука Ж в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 97-98

	2	Закрепление звука «Ж». Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Солдатики». Игра «Поймай мяч», «Звук спрятался». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ж.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 100-101
Май 3 неделя	1	Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Дорожка». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Су-Джок терапия. Игры с мячом. Чистоговорка.	Научить различать звуки Ш и Ж.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 103-104
	2	Закрепление звуков «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Змейка-Жук». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игры с мячом. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Ш и Ж.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 187-189
Май 4 неделя	1	Звук «Ч». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить выделять звук Ч, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Ч.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 106-108
	2	Звук «Щ». Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «Поймай мяч», «Поймай звук». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Щ, научить определять наличие или отсутствие звука Щ в словах, закрепить навык правильного произношения звука Щ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 111-114

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Занятия по программе проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Для проведения занятий используется следующее оборудование:

- магнитофон;
- зеркала: одно - настенное или маленькие индивидуальные зеркала для индивидуальной работы или групповой работы по постановке звуков; раздаточный и наглядный материал.

1 Логопедический инструментарий: зонды и т.д.

2 Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);

3 Дидактический материал для деятельности: (2 крупные пирамиды, состоящие из колец основных цветов.(4-х и 7-и цветные; крупная и средняя мозаики; крупные яркие пластмассовые кубики четырёх основных цветов сборные игрушки (матрёшки, домики, машинки и т.п.) и т.д.

4 Картотеки:

- Пальчиковых гимнастик;
- Логоритмических игр;
- Дыхательных гимнастик.

5 Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- Шнуровки, деревянные пазлы;
- Пирамидки, матрёшки;
- Мозаика;
- Игры - головоломки и т.д.

6 Дидактический материал по формированию звуковой культуры:•

Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;

- Альбомы для закрепления поставленных звуков;
- Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков;
- Папки поставленных звуков;
- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.

7 Дидактический материал по развитию дыхания: (дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, . и т.д.)

8 Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)

6. Оценочные материалы

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011
2. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.
3. Большакова С.Н. Логопедическое обследование детей 3-6 лет.
4. Лоза Г.Ф. Альбом для развития речи детей раннего возраста.

Для фиксации результатов диагностики, составила:

Протокол обследования состояния устной речи

Фамилия имя _____

Дата _____

условные обозначения:

N - соответствует возрастной норме; TP- требуется развитие; ТК - требуется коррекция;

O – не сформировано; = - не диагностировано

Звукопроизношение													Примечание
свистящие				шипящие				сонорные				другие	
с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р		

Дикция		Темп			Сила голоса			Выразительность	
N (чётко, внятно)	Нечёткая	N (средний подвижный)	Излишне		N	Излишне		N	Недостаточная
			быстро	медленно		громко	тихо		
Связная речь		Грамматический строй		Словарный запас			Фонематические процессы		

7. Список литературы

1. Поваляева М. А. «Настольная книга логопеда».
2. Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».
3. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 6-7 лет».
5. Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».
6. Сержантова Т. Б. «Оригами для всей семьи».
7. Е. Косинова «Уроки логопеда».
8. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков».
9. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков».
10. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков».
11. Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков».
12. Серия «Ваш умный малыш». Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
13. Серия «Ваш умный малыш». Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
14. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».
15. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».
16. Елена Бортникова «Чудо-обучайка» (составляем рассказ по серии картинок).
17. Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция).
18. Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (речевая моторика, речевое дыхание, дикция).
19. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки С-Съ.
20. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки З-Зь-Ц.
21. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.
22. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.
23. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь.
24. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль.
25. Серия тетрадей «Говорим правильно» Читаем предложения.
26. Серия тетрадей «Говорим правильно» Играем в слова.
27. Серия тетрадей «Говорим правильно» Слова и звуки.
28. Серия тетрадей «Говорим правильно» Делим слова на слоги.
29. Серия тетрадей «Говорим правильно» Подбери нужный предлог.
30. Серия тетрадей «Говорим правильно» Развиваем связную речь.
31. Журналы «Логопед».
32. Гуськова А. А. «Речевое развитие детей средствами загадки».

33. Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. «По ступенькам к звуку».
34. Созонова Н., Куцина Е. «Рабочая тетрадь: развиваем технику чтения».
35. Юсупова Г. Х., Кузьмина Ф. М., Абуталипова Э. Н., Идельбакова Р. Р. «Коррекция эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями».
36. Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
37. Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе а. группе».
38. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».
39. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».
40. Коновалова Н. Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».
41. Коновалова Н. Г., Корниенко Л. В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
42. Деева Н. А. «Игровые здоровьесберегающие технологии».
43. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».
44. Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно».
45. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка».
46. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Звенелочка».
47. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Цоколочка».
48. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Жужжалочка и Шипелочка».
49. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Чаепитие на даче у Ч».
50. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Приключения Л».
51. Баскакина И. В., Лынская М. И. «День рождения Р».
52. Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения».
53. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. «В мире слов, букв и звуков».
54. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей».
55. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей».
56. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».
57. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».

